Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Пореченская основная общеобразовательная школа Октябрьского района»

План-конспект урока по русскому языку в 5 классе

по теме

«Повторение и закрепление изученного материала по теме «Лексика».

Составитель:учитель русского языка и литературы

Новикова Анастасия Анатольевна.

Поречье,2020 г.

**Тема:**Повторение и закрепление изученного материала по теме «Лексика».

**Тип урока:**урок рефлексии.

**Образовательные технологии:**здоровьесбережение,индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся,технология оценивания,игровые технологии.

**Цель**:-обуч.:повторение и закрепление изученного материала по теме,формирование умения работать со словарной статьёй,умения подбирать синонимы,антонимы,находить слова в переносном значении,составлять с ними предложения,употребив в прямом значении;умения различать синонимы,антонимы,омонимы;повторение разбора словосочетания;

-разв.:развитие умения употреблять синонимы ,антонимы в речи,умения составлять предложения;

-восп.:воспитание внимательности,аккуратности,интерес к изучению родного языка.

**УУД:**

**Личностные:**обучающиеся понимают,что русский язык является одной из основ национально-культурных ценностей русского народа,осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных,творческих способностей и моральных качеств личности,его значение в процессе получения школьного образования,проявляют уваженительное отношение к родному языку,гордость за него;проявляют стремление к речевому самосовершенствованию,способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Познавательные:**владеют всеми видами речевой деятельности(понимают информацию устного сообщения,владеют разными приёмами речи,приёмами систематизации материала),применяют приобретённые знания,умения и навыки в повседневной жизни,проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Регулятивные:**принимают и сохраняют цели учебной деятельности,определяют последовательность действий,оценивают достигнутые результаты.

**Коммуникативные:**владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,совместного выполнения учебной задачи,участия в обсуждениях,проявляют умение свободно,правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**уважительное отношение к родному языку,стремление к речевому самосовершенствованию,способность к самооценке на основе критерия успешности.

**Метапредметные:**способность свободно,правильно излагать свои мысли в устной форме,взаимодействие с окружающими людьми,участие в обсуждении.

**Предметные:**развитие самостоятельности,способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

**Оборудование:**

-«Русский язык.6 класс»,учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях;авторы-составители:Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.,М.:Просвещение,2014 г.,

-раздаточный материал,

-словари русского языка(синонимов,антонимов),

-компьютер,проектор,экран.

**План урока:**

1.Орг.момент(3 минуты).

2.Повторение.Орфоэпическая работа(5 минут).

3.Самоопределение к деятельности(3 минуты).

4.Работа по теме урока(29 минут).

5.Рефлексия(4 минуты).

6.Домашнее задание(1 минута).

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

(Так как урок в этот день первый,проводится весёлая зарядка-приветствие)

Мы только что проснулись,конечно потянулись(дети потягиваются),

Потом слегка зевнули(зевают),нам нелегко вставать.

Привет соседу слева(дети машут рукой),привет соседу справа(машут другой рукой),

Ну что ж,пора настала урок нам начинать!

Руками все похлопали(дети хлопают в ладоши),

Ногами все потопали(топают),

Подвигали плечами(вращение плечами)

И дружно прокричали: «С добрым утром!»

**2.Повторение.**Орфоэпическая работа.Дети записывают слова,расставляют в них ударение,читают вслух по очереди.

Алфавит,ворота,не дала,километр,облегчить,партер,силос,торты,щавель.

**3.Самоопределение к деятельности.**

-Какой раздел мы закончили изучать?

Прочитайте внимательно тему урока и скажите,какие задачи мы поставим перед собой на уроке?

**4.Работа по теме урока.**

1)Лото «Лексика»(Приложение 1).Самопроверка под комментарии учителя,выставление оценки(в течение урока учащиеся оценивают выполнение задания и выставляют оценки на стикерах,закреплённых на партах).

2)Беседа по вопросам:

-Изучив раздел «Лексика»,мы узнали,что лексика-это словарный состав языка.А что такое «лексическое значение слова»?

-А откуда мы можем узнать лексическое значение слова?(Из словарной статьи толкового словаря)

-Что узнаем из словарной статьи?(Грамматическое и лексическое значение слов,пример употребления в речи)

3)Работа с толковым словарём в учебнике.

-Прокомментируйте словарную статью слова б е с с е р д е ч н ы й(Слово изменяется по родам,в м.р.,с.р.,ж.р. имеет безударное окончание,а также имеет краткую форму)

-Прочитайте словарную статью,приведите свои примеры с этим словом.

-Запишите слово в тетрадь,подберите к нему синонимы(Учащимся,которые затрудняются при выполнении данного задания,предлагается воспользоваться словарём синонимов).

(Бессердечный-бездушный,бесчувственный,каменный,чёрствый,загрубелый,чуждый сострадания)

-Подберите антоним к этому слову(Учащимся,которые затрудняются при выполнении данного задания,предлагается воспользоваться словарём антонимов).

(Бессердечный-душевный)

4)На экран выводятся тексты,учащиеся выполняют задание.

-Найдите слова,употреблённые в переносном значении,придумайте и запишите предложения,в которых эти слова имеют прямое значение.

\*…Синий колокольчик

Спит в тени берёз…

(В.Брюсов)

\*Качая клювом и хвостом,

Будильник ходит под окном.

(М.Пляцковский)

(Учитель просматривает по мере выполнения детьми,комментирует)

5)Работа с сигнальными знаками: а(антонимы),о(омонимы),с(синонимы):учитель читает группы слов,обучающиеся поднимают соответствующие сигнальные знаки:

\*лодка-ладья,челн;

\*сосновый бор-бор зубного врача;

\*широкий мост-узкий мост;

\*половодье-разлив;

\*яркий-тусклый;

\*косяк лошадей-косяк двери;

\*бежит-стоит.

-Запишите словосочетание ш и р о к и й м о с т и выполните его разбор.(Взаимопроверка:дети меняются тетрадями по кругу и проверяют разбор словосочетания ,выведенного на экран)

6)Творческое списывание.

-Поставьте на места пропусков подходящие по смыслу синонимы с общим значением «проявляющийся с чрезвычайной силой»,не допуская их повторения.

На доске слова для справок:Грандиозный,гигантский,громадный,огромный.

Наметили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программу,

проделали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работу,

добились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_успехов,

имеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_значение.

7)Предупредительный диктант с последующим заданием.

Чудесный день.

Был чудесный зимний день.Солнце светило ярко.Снег блестел.Прозрачные,как хрусталь,сосуль-

ки сверкали,отливали всеми цветами радуги.Небо над городом сияло чистейшей голубизной.

-Определите тип и стиль текста.

-Сформулируйте тему текста.

-Найдите в тексте синонимы и подчеркните их как члены предложения.

**5.Рефлексия «Вагончики».**

-На доске три вагончика,в каком из них вы уедете данного урока:

\*красный-материал на уроке был непонятным и скучным;

\*жёлтый-на уроке я старался,материал был интересным,но не всё мне было понятным;

\*зелёный-материал урока был интересным,понятным,я уезжаю в хорошем натроении.

-Оцените свою работу на уроке,назовите оценки,заработанные вами.

**6.Домашнее задание.**

Подготовиться к контрольной работе по теме «Лексика».

Приложение 1.

1.Вопросы:

1)Словарный состав языка-это…

2)Слова,имеющие одно лексическое значение называются…

3)В данном словосочетании слово «ледяной» стоит в прямом или в переносном значении –

«ледяной взгляд»?

4)В словосочетании «ледяная глыба» слово ледяной стоит в прямом или переносном значении?

5)Слова одной и той же части речи,одинаковые по звучанию и написанию,но разные по лексическому значению-…

6)Слова одной и той же части речи противоположные по лексическому значению-…

7)Картины,героями которых являются различные предметы обихода,фрукты,цветы или снедь-…

8)Слова одной и той же части речи,разные по звучанию и написанию,но одинаковые по лексическому значению-…

9)Из чего можно узнать лексическое значение слова?

10)Кроме лексического значения слово имеет…значение.

2.Поле дл игры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОМОНИМЫ | ОДНОЗНАЧНЫЕ  СЛОВА | ЛЕКСИКА | НАТЮРМОРТ |
| ПРЯМОЕ  ЗНАЧЕНИЕ | ЛОТО ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА» | | ПЕРЕНОСНОЕ  ЗНАЧЕНИЕ |
| СИНОНИМЫ | ТОЛКОВЫЙ  СЛОВАРЬ | ГРАММАТИЧЕСКОЕ  ЗНАЧЕНИЕ | АНТОНИМЫ |

3.Правила игры:у каждого обучающегося поле для игры и номера на карточках от 1 до 10,учитель читает вопрос,ученик закрывает ответ номерком,соответствующим вопросу.